

Учреждение образования
«Гродненский областной Дворец творчества детей и молодежи»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Гродно, 2022

ВВЕДЕНИЕ

Программа – (от греч. слова – распоряжение, объявление) это план действий (деятельности, работ, или заданная их последовательность); краткое изложение содержания учебного предмета, учебной дисциплины.

Типовая программа – технический нормативный правовой документ, определяющий концептуальные основы, направления и содержания деятельности объединений по интересам, организационные и методические особенности образовательного процесса при реализации программ дополнительного образования детей и молодёжи, а также его условия и результаты. Рекомендована государственным органом управления образования в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности.

Программа объединения по интересам определяет цели и задачи изучения содержания образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин соответствующего профиля, уровни их изучения, срок получения дополнительного образования, учебно-тематический план, время, отведенное на изучение образовательных областей, тем, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

Программа объединения по интересам разрабатывается учреждением образования, реализующим образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи на основе типовой программы дополнительного образования детей и молодежи; является внутренним нормативным документом учреждения дополнительного образования.

Образование = воспитание + обучение + развитие.

Образовательный процесс при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи организуется по учебным годам.

При этом следует учитывать, что могут быть краткосрочные программы, рассчитанные на небольшой промежуток времени.

Программа объединения по интересам может разрабатываться по каждой образовательной области отдельно или иметь интегрированный характер – несколько образовательных областей переплетены в одной программе.

Программа объединения по интересам проходит определенный процесс проверки (рецензирование, экспертиза, при необходимости корректировка) и утверждения.

НА КАКИЕ ДОКУМЕНТЫ СЛЕДУЕТ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ, ПРИСТУПАЯ К СОЗДАНИЮ ПРОГРАММЫ?

Кодекс Республики Беларусь об образовании.

Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи.

Устав учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

Типовая программа объединения по интересам определенного профиля.

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.

Инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь по идеологической и воспитательной работе.

Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования.

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание программы.
5. Ожидаемые результаты.
6. Формы и методы реализации программы.
7. Литература.

Разделы программы	Содержание
Титульный лист	Наименование учреждения; наименование программы; автор-составитель (ФИО, должность); кем и когда рекомендована, кем и когда утверждена; на какой возраст учащихся рассчитана; срок реализации; город; год разработки.
Пояснительная записка	Отражается новизна и актуальность программы; дается вводная характеристика профиля, образовательной области; предполагаются пути и необходимые ресурсы решения проблемных вопросов. Важно отметить, в чем выражаются авторские находки, которые делают данную программу оригинальной, самобытной, как для данного учреждения образования, так и для дополнительного образования в целом.

	Можно сделать небольшой экскурс в историю по направлению деятельности. В пояснительной записке автор-разработчик должен представить программу с разных позиций: - по профилю и направлению деятельности. Программа может быть однопрофильной, (например, профиль – художественный, образовательная область – изобразительное искусство); многопрофильной (например, культурно-досуговый профиль может включать различные образовательные области художественного, общественно-гуманитарного и иных профилей дополнительного образования); - по уровню освоения: базовый, повышенный. Обязательным является освоение программы базового уровня. Продолжением может стать программа повышенного уровня; - по возрастным признакам: описать на какой возраст рассчитана программа. Если состав объединения смешанный (возрастной промежуток более 3-х лет), то следует дать пояснение об особенностях усвоения содержания программного материала для данной группы; - по особенностям развития обучающихся: при разработке индивидуальной программы для одаренных обучающихся и лиц с особенностями психофизического развития; - по времени реализации программы: указать время на её освоение учащимися. Образовательный процесс при реализации программы в течение учебного года составляет 36 недель. Количество часов в год, отведенных на освоение содержания программного материала, разделяется на теоретические и практические часы. Организационные условия реализации программы - количество, статус, вид групп (профильная, комплексная, научно-исследовательская...); - состав групп (постоянный, переменный); - особенности набора детей (свободный, по конкурсу, тестам и др.);
--	---

	формы занятий (индивидуальные, групповые...); количество обучающихся в группах; возраст, психолого-педагогические особенности детей; количество занятий, учебных часов в неделю, в год (на группу); периодичность и продолжительность занятий; место проведения занятий; санитарно-гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности и техники безопасности; и др. <i>Для детей дошкольного возраста занятия должны проводиться 2 раза в неделю длительностью не более 35 минут каждое; для детей в возрасте от 4 до 6 лет – до 2 учебных часов в неделю, от 6 до 8 лет – до 4 учебных часов в неделю не менее 2 раз в неделю, от 9 до 10 лет – до 6 учебных часов в неделю не менее 3 раз в неделю, от 11 до 13 лет – до 8 учебных часов в неделю не менее 3 раз в неделю, старше 14 лет – до 10-12 учебных часов в неделю не менее 3 раз в неделю длительностью не более 45 минут каждое.</i> Педагогические принципы Программа объединения по интересам должна опираться на определенные научные принципы: – доступности в обучении и воспитании; – индивидуального подхода, научности; – систематичности и последовательности; – связи теории с практикой; – природосообразности; – культуросообразности; – и др., необходимые для успешной реализации данной образовательной программы. Цель – запрограммированный (желаемый) педагогом, конечный результат деятельности (что мы хотим получить в результате реализации программы). Она должна быть краткая, понятная, достижимая. Формулируется в самом сжатом обобщённом виде. Цель – это то, к чему стремятся, чего хотят достигнуть, осуществить (С.И. Ожегов «Словарь русского языка»). Для формулировки цели используются
--	---

	существительные: создание, обеспечение, приобщение, развитие, формирование и т.п. Цель может быть направлена на: развитие учащихся в целом или определённых способностей; формирование у каждого учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться; формирование и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств; гармоничного художественно-эстетического, интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи и т.п. Задачи (в обучении, воспитании, развитии). Задача – это то, что требует разрешения, выполнения (С.И. Ожегов «Словарь русского языка»). Задачи программы объединения – это пути реализации цели, способы поэтапного достижения цели в обучении, воспитании, развитии учащихся, т.е. <u>как</u> будем реализовывать поставленную цель. Задачи должны быть конкретны, достижимы, <u>измеряемы</u>. Обучающие задачи отвечают на вопрос: что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет, в чем разберется учащийся, освоивший программу. Развивающие задачи связаны с развитием творческих способностей и возможностей учащихся, а также внимания, памяти, мышления, воображения и т.д. Воспитательные задачи отвечают на вопрос: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся. Формировать задачи следует в одной грамматической форме, желательно – глагольной: способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, формировать, расширить, углубить, предоставить возможность, обеспечить, освоить, отработать т.д. Если программа рассчитана на 2 года и более, то
--	---

	для каждого года обучения определяются свои задачи. Обязательно указать, что программа имеет профессиональную ориентацию. Методическое обеспечение программы включает: формы, приемы и методы организации образовательного процесса, перечень дидактического материала для работы объединения. Материально-техническое обеспечение: сведения о помещении, в котором проводятся занятия, перечень оборудования учебного помещения (наличие стеллажей для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.), перечень оборудования, необходимого для проведения занятий (специальные приспособления, микрофоны, компьютеры и т.п.) Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, специалист по профилю, направлению деятельности объединения по интересам.																																							
Учебно-тематический план	В этом разделе должны быть обозначены основные содержательные блоки (разделы, темы) и количество часов на их освоение (общее, теория, практика). Количество часов в процентном соотношении на теоретические и практические занятия указаны в типовых программах каждого профиля: <table><tr><th>Профиль</th><th>Теоретич.</th><th>Практич.</th></tr><tr><td>- художественный</td><td>30 %</td><td>70%</td></tr><tr><td>- общественно-гуманитарный</td><td>30 %</td><td>70%</td></tr><tr><td>- социально-педагогический</td><td>30 %</td><td>70%</td></tr><tr><td>- культурно-досуговый</td><td>30 %</td><td>70%</td></tr><tr><td>- социально-экономический</td><td>30-40%</td><td>60-70%</td></tr><tr><td>- естественно-математический</td><td>30-40%</td><td>60-70%</td></tr><tr><td>- технический</td><td>30-40%</td><td>60-70%</td></tr><tr><td>- спортивно-технический</td><td>30-40%</td><td>60-70%</td></tr><tr><td>- туристско-краеведческий</td><td>30-50%</td><td>50-70%</td></tr><tr><td>- эколого-биологический</td><td>30-50%</td><td>50-70%</td></tr><tr><td>- военно-патриотический</td><td>30-50%</td><td>50-70%</td></tr><tr><td>- физкультурно-спортивный</td><td>8 часов</td><td>ост. часы</td></tr></table> Рекомендуем внести разделы: <i>индивидуальная работа</i> (из числа общего количества часов, отведенных на группу, т.е. индивидуальные часы, входят в состав часов учебно-тематического планирования, рассчитанных для	Профиль	Теоретич.	Практич.	- художественный	30 %	70%	- общественно-гуманитарный	30 %	70%	- социально-педагогический	30 %	70%	- культурно-досуговый	30 %	70%	- социально-экономический	30-40%	60-70%	- естественно-математический	30-40%	60-70%	- технический	30-40%	60-70%	- спортивно-технический	30-40%	60-70%	- туристско-краеведческий	30-50%	50-70%	- эколого-биологический	30-50%	50-70%	- военно-патриотический	30-50%	50-70%	- физкультурно-спортивный	8 часов	ост. часы
Профиль	Теоретич.	Практич.																																						
- художественный	30 %	70%																																						
- общественно-гуманитарный	30 %	70%																																						
- социально-педагогический	30 %	70%																																						
- культурно-досуговый	30 %	70%																																						
- социально-экономический	30-40%	60-70%																																						
- естественно-математический	30-40%	60-70%																																						
- технический	30-40%	60-70%																																						
- спортивно-технический	30-40%	60-70%																																						
- туристско-краеведческий	30-50%	50-70%																																						
- эколого-биологический	30-50%	50-70%																																						
- военно-патриотический	30-50%	50-70%																																						
- физкультурно-спортивный	8 часов	ост. часы																																						

	группы). <i>мероприятия воспитательно-познавательного характера</i> (творческие встречи, экскурсии, беседы с известными людьми; посещение концертных программ, театров, кинотеатров, участие в конкурсах, конференциях, соревнованиях, олимпиадах, турнирах, фестивалях и т.п.).
Содержание программы	Краткое изложение содержания разделов, тем с указанием ключевых, теоретических понятий и видов практической деятельности. Задача автора-составителя – разработчика программы – так описать содержание тем и разделов, чтобы читатель (эксперт, рецензент, коллега) мог ясно представить, <u>что</u> является содержанием занятий по программе освоения предметной области. Отдельно прописывать содержание работы «Теория» и «Практика» не обязательно. Если программа является разноуровневой или долгосрочной, по каждому уровню и году должно прослеживаться усложнение уже имеющихся знаний, умений и навыков.
Ожидаемые результаты	Результаты – это реализованные задачи, поставленные автором в программе. По результатам реализации программы учащиеся должны не только знать, но и уметь и владеть. Результат образовательной деятельности: обучения, воспитания, развития учащихся, конкретная краткая характеристика приобретенных знаний, умений, навыков (компетенций и личностных качеств) по истечении каждого года обучения. Если программа рассчитана на 2 года и более, то для каждого года обучения определяются свои ожидаемые результаты.
Формы и методы реализации программы	Формы и методы реализации программы В данном разделе необходимо сосредоточиться на описании форм занятий, планируемых по разделам (темам) программы, приемов и методов проведения занятий, формам подведения итогов при реализации программы. Формы, методы, приёмы организации и проведения образовательного процесса; обеспечение программы методическими видами продукции;

	наглядный и дидактический материал; виды контроля и диагностики освоения программы и т.п. Приводятся технологии отслеживания результатов в соответствии с поставленными в образовательной программе целями и задачами: формы, методы, технологии, сроки проведения педагогических, социально-психологических диагностик. Формы подведения итогов реализации программы Система определения результативности освоения программы предполагает различные формы её выявления: открытые, итоговые занятия, тесты, беседы, опрос, прослушивание, просмотр, выставка, концерт, конкурс, мастер-класс, диагностика (диагностические игры), анкетирование, анализ освоения программы (раздела, темы), анализ участия в социально значимой деятельности объединения и т.п. Формами фиксации результатов могут быть: награды (дипломы, грамоты), готовые работы учащихся, проекты, протоколы диагностики, аудио-, видеозаписи, фото, портфолио, аналитические материалы, статьи в СМИ и др. Формы предъявления результатов: отчетные и тематические вечера, концерты, выставки, портфолио, защита проектов и творческих работ, мастер-классы, демонстрация (моделей, готовых изделий), «летопись» объединения, и др. Важным показателем является анализ сохранности контингента объединения по интересам. Важно: если программа составлена для разных возрастных категорий учащихся, то формы и методы организации образовательного процесса и подведения итогов реализации программы должны отличаться в зависимости от возраста обучающихся.
Литературные и информационные источники	Список литературы составляется строго по алфавиту авторов; инициалы автора приводятся не до, а только после фамилии через запятую; полное название работы; место издания; издательство (если оно вам известно) и год издания. Например, Станкевич, В.Р. Художественно-техническое оформление печатной продукции. Методические

	рекомендации / В.Р.Станкевич. – Минск: НЦХТДМ, 2019. – 73 с. Желательно разделить список на несколько частей: для педагогов; для учащихся; для родителей (если это предусмотрено особенностями программы).
--	--

ХАРАКТЕРИСТИКИ, КОТОРЫМ ДОЛЖНА ОТВЕЧАТЬ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность: программа актуальна, когда учитывает социальный заказ на данный вид деятельности - соответствие требованиям заказчика (ребёнка, родителя, общества, государства), ориентирована на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования детей и молодежи (в учреждении, городе, регионе); современные достижения в области образования, культуры, а также национальных традиций, включает в себя элементы новизны, т.е. указывает на отличительные особенности данного документа от уже существующих программ.

Целостность: конкретность и реалистичность цели и задач, согласованность их с результатами освоения программы; ориентация на возрастные и психофизические особенности развития учащихся; творческий и продуктивный характер программы; создание и поддержка высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной активности учащихся.

Прагматичность: свойство программы отражать требования не только сегодняшнего дня, но и будущее её развитие (проектирование на более длительный срок, уровни освоения).

Контролируемость: механизм контроля за промежуточными и конечными результатами освоения программы в соответствии с целями и задачами (формы подведения итогов учебного года, формы аттестации).

Реалистичность: возможность реализации (использования) программы другими педагогами.

ФАКТОРЫ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ

При разработке программы дополнительного образования детей и молодёжи следует учитывать ряд факторов:

особую роль и место дополнительного образования в системе образования Республики Беларусь;

возрастные и психофизические особенности учащихся;

интересы и потребности заказчиков (государства, общества, детей и родителей) на новые виды деятельности, нацеленные на допрофессиональную подготовку учащихся.

Необходимо учесть и компенсировать отсутствующие в системе общего среднего образования образовательные области (предметы, виды, направления деятельности, интересующие учащихся).

В КАЖДОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОТРАЖЕНЫ ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ (согласно концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи, программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2021-2025 гг.):

идеологическое воспитание, которое определяется приоритетами развития белорусского общества, является основой содержания воспитания и направлено на формирование знаний основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;

гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции и патриотизма;

воспитание в области информационной культуры, направленное на формирование информационно-коммуникационной компетентности личности, обеспечение информационной безопасности, которая понимается как состояние защищенности детей и учащейся молодежи, при котором минимизирован риск, связанный с причинением информацией вреда здоровью, нормальному физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и их социальному развитию;

духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры;

поликультурное воспитание, направленное на формирование у обучающихся умения жить в поликультурном мире;

экологическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся ценностного отношения к природе, навыков рационального природопользования и защиты окружающей среды;

воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни, направленное на формирование безопасного поведения обучающихся в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни; навыков здорового образа жизни,

осознания значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование;

воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности учащихся, направленное на развитие эмоционально-ценностной сферы личности, творческого потенциала и ресурсных возможностей личности; формирование умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности; развитие коммуникативных способностей; коррекцию личностного развития и поведения; стимулирование процессов самопознания и самосовершенствования, стремления к самореализации;

правовое воспитание и профилактика противоправного поведения, направленное на формирование правовой культуры, законопослушного поведения, понимания обучающимся ответственности за противоправные действия;

семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей; осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;

экономическое, трудовое и профессиональное воспитание, направленные на формирование экономической культуры личности; понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;

эстетическое воспитание, направленное на формирование эстетической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобщение обучающихся к отечественной и мировой художественной культуре;

воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у детей и учащейся молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Справочно: в Концепции все составляющие воспитания соответствуют возрастам. Например, нецелесообразно развивать у ребенка среднего возраста то, что должно было быть развито в младшем возрасте, или формировать в старшем возрасте те ценностные установки, которые должны были быть сформированы в средних классах.

ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММЫ

Экспертиза программы проводится по критериям:

соответствие программы действующим нормативным правовым нормам, государственным программным документам в области

образования и молодёжной политики, типовой программе дополнительного образования детей и молодёжи конкретного профиля; актуальность и новизна, социальный заказ, педагогическая целесообразность программы;

обоснованность используемых форм и методов работы, педагогических технологий в достижении цели, задач, результатов в освоении программы обучающимися;

возможность широкого практического применения программы дополнительного образования детей и молодёжи;

творческий характер разработки, грамотность в изложении материала, корректность в использовании терминов;

качество подачи материала и оформление программы: текст изложен профессионально, грамотно; стиль изложения ясен и понятен; оформление в соответствии с требованиями к учетно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодёжи.

Программы объединений по интересам с базовым уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины утверждаются руководителем учреждения образования реализующего образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, по согласованию с его учредителем.

Программы объединений по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАТИРОВАНИЮ ТЕКСТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа выполняется в печатном варианте с соблюдением полей. Страницы и заголовки разделов программы должны быть пронумерованы. Шрифт 14. Формат А4. Если в программе приводятся графики, таблицы, диаграммы, схемы, то их номер указывается в тексте и непосредственно перед ними, также они смогут быть представлены в приложении.

Параметры страниц

Поля: верхнее, нижнее, правое – 1,5 см; левое – 3 см.

Шрифт основного текста – 15 пт., в таблицах – 12.пт.

Междустрочный интервал – одинарный, абзацный отступ – 1,25 см (текст в таблицах без отступа).

Выравнивание текста по ширине: заголовки (названия структурных элементов программы) – шрифт -15 пт., все буквы - прописные;

Выравнивание по центру, интервал между заголовком и текстом – 6 пт. (снизу и сверху).

Перечисления в тексте не маркируются (дается абзацный отступ).

Нумерация страниц – арабские цифры внизу по центру (первая страница не нумеруется).

Программа объединения по интересам с базовым уровнем изучения образовательной области, утверждается руководителем учреждения образования, реализующего образовательную программу дополнительного образования детей и молодёжи, по согласованию с его учредителем или по согласованию с местным исполнительным и распорядительным органом.

Освоение программы объединения по интересам на повышенном уровне предполагает, что обучающийся уже освоил программу по данному либо родственному профилю на базовом уровне в объеме не менее года и в последующем обучающийся предпочитает осваивать профессию, связанную с той образовательной областью, в которой он реализовал себя в дополнительном образовании детей и молодёжи.

Не рационально включать учащихся до 12-13-летнего возраста в объединение по интересам, где учащиеся осваивают программу дополнительного образования детей и молодёжи на повышенном уровне.

К программе повышенного уровня необходимо разработать учебно-/образовательно-методический комплекс.

ЧТО ТАКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ОМК) И ЧТО В НЕГО ВХОДИТ?

ОМК – это совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех учащихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности.

ОМК включает в себя программу объединения как основной документ; учебно-методические пособия для педагога, планы-конспекты занятий, пособия для учащихся: дидактические, справочные, информационные материалы на различных носителях, специальную литературу и т.д.

Материалы по диагностике личности и сформированности детского коллектива.

Памятки для детей и родителей.

Планы-сценарии коллективных мероприятий и дел, игровые методики и т.п.

РЕКОМЕНДУЕМ ВНЕСТИ В ТЕКСТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Форма организации образовательного процесса (Т+П)

Основной формой организации образовательного процесса при реализации содержания программы является *занятие (теоретическое и практическое)*.

В образовательном процессе при реализации содержания программы используются, как правило, смешанные виды занятий: *чередование теоретических и практических видов деятельности*.

Занятия объединения являются комплексными: используются различные виды деятельности как *теоретического, так и практического характера*.

Формы проведения занятий (групповые и индивидуальные)

По отдельным разделам (темам), предусмотренным учебно-тематическим планом программы, группы могут делиться на *подгруппы, а также могут проводиться индивидуальные занятия* с учащимися.

Занятие может быть групповое и *коллективное* (при подготовке к конкурсам, массовым мероприятиям предусмотрено объединение нескольких групп).

При необходимости (подготовка к конкурсам, выступлениям и т.п.) занятия могут проходить по *подгруппам* (работа над этюдами, миниатюрами).

На практических занятиях (с применением уникального оборудования, технических устройств, приборов и механизмов, требующих повышенного внимания при их использовании, которые невозможно эксплуатировать при групповой форме обучения, при отработке наиболее сложных по технике исполнения элементов, приемов; при подготовке к выступлению на конференции и т.п.) применяются *индивидуальные формы*.

Инновационные организационные формы проведения занятий: межпредметное занятие (совместное занятие двух и более объединений по интересам), межвозрастное занятие (занятие с детьми разного возраста); занятие-путешествие в предмет (проблему); занятие-игра-путешествие; занятие-дидактический театр, занятие-сказка,

радиопередача, телепередача; занятие-мозговой штурм; занятие-дебаты, интервью, тренинг; занятие-деловая (ролевая) игра; занятие-мастер-класс; турнир знатоков, устный журнал, защита проектов будущего, пресс-конференция; занятие-«аквариум», занятие-«метаплан», занятие-экскурсия, лабораторный практикум, полевой практикум и др.

С каждым годом содержание тем усложняется в зависимости от возраста и способностей обучающихся. Изменяются формы, методы и приемы организации образовательного процесса, реализации программного материала и подведения итогов процесса обучения и воспитания.

Модульный принцип

Образовательная программа выстроена по *модульному принципу*. Каждый модуль имеет *самостоятельную целостность*. В содержании каждого модуля выделены логически взаимосвязанные темы, раскрыты общие понятия, закономерности теории и практической деятельности.

Варьирование часов, тем, видов деятельности, форм и методов работы

Количество часов, отведенных на ту или иную тему, может *варьироваться* в зависимости от задач образовательного процесса; от возраста обучающихся, от способностей детей и молодёжи, ресурсного обеспечения и др.

Перечень *видов деятельности, форм и методов работы* может изменяться в зависимости от возраста и способностей обучающихся, от задач образовательного процесса (подготовка к конкурсу), ресурсного и кадрового обеспечения и др.

Последовательность изучаемых тем при реализации образовательной программы может варьироваться.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Индивидуальная программа дополнительного образования детей и молодежи определяет особенности получения дополнительного образования детей и молодежи одаренными учащимися, учащимися из числа лиц с особенностями психофизического развития, а также учащимися, которые по уважительной причине не могут постоянно или временно посещать занятия (уроки).

Индивидуальные программы дополнительного образования детей и молодежи разрабатываются на основе типовых программ дополнительного образования детей и молодежи.

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся. Такая система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании, который максимально учитывает способности детей, определяет личную траекторию развития и образования.

Одаренные и талантливые обучающиеся

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Для работы с ребёнком, достигшим высоких показателей в определенном направлении деятельности разрабатывается индивидуальная программа дополнительного образования для одарённого ребёнка.

Занятия проводятся в индивидуальной форме один раз в неделю в объеме 36 часов в год. Продолжительность занятия 1 час (45 минут занятие + 15 минут перерыв).

В процессе занятий педагог *разучивает с учащимся сольные партии и номера, отличающиеся сложностью исполнения*, соответствующие индивидуальным особенностям и способностям ребёнка.

Занятия для одаренного учащегося могут быть интегрированными: ребёнок может посещать групповые занятия, осваивать образовательную программу базового уровня (2 раза в неделю по 2 часа) в сочетании с индивидуальной программой, рассчитанной только для конкретного человека (1 раз в неделю – 1 час). На этом этапе происходит формирование комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать образовательные программы повышенного уровня в данном направлении.

**ТИТУЛЬНИК ПРОГРАММЫ, КОТОРАЯ УТВЕРЖДАЕТСЯ ДИРЕКТОРОМ,
СОГЛАСОВЫВАЕТСЯ С УЧРЕДИТЕЛЕМ**

Главное управление образования Гродненского облисполкома
Учреждение образования «Гродненский государственный областной Дворец
творчества детей и молодежи»

УТВЕРЖДАЮ
Директор УО «ГГОДТДМ»
_____ Т.В. Осмоловская
«____» _____ 2022г.

**ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ
«Зефирки»**

(направление деятельности «Музыкальное творчество», базовый уровень
изучения образовательной области «Хореография» художественного
профиля)

автор - составитель:
Ф.И.О.,
педагог _____ дополнительного
образования;
квалификационная категория: б/к;
возраст учащихся: 14-16 лет
срок реализации: 1 год

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом
учреждения образования
«Гродненский государственный
областной Дворец творчества
детей и молодежи»
от _____ 2022 г., протокол №

Гродно, 2022

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество,
методист (курируемого направления)

Фамилия, Имя, Отчество,
методист (курируемого учреждения образования)

УО «Гродненский государственный областной Дворец творчества детей и
молодежи»

Составитель (или авторы-составители):

Фамилия, Имя, Отчество, должность,

УО «Гродненский государственный областной Дворец творчества детей и
молодежи»

Рекомендовано:

методическим советом

УО «Гродненский государственный областной Дворец творчества детей и
молодежи»

(протокол № , от 2022 г.)

**Образовательная программа для объединения по интересам
.....профиля** / Фамилия И.О. автора; Гродненский государственный
областной Дворец творчества детей и молодежи. – Гродно, 2022. – с.

Образовательная программа направлена на

Программа адресована педагогам дополнительного образования.

© Учреждение образования
«Гродненский
Государственный областной Дворец
творчества детей и молодежи»

**НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ ПРОГРАММЫ
ПОСЛЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель начальника
главного управления образования
Гродненского областного
исполнительного комитета

_____ Г.В.Курганская

«___» _____ г.